**Конспект открытой ООД по опытно-экспериментальной деятельности в средней группе** на тему**: «Волшебная вода».**

**Цель**: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

**Программное содержание:** совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека, растений, животных (вода источник жизни и обеспечения здоровья, о свойствах воды *(прозрачная, без вкуса, без запаха, не имеет формы)*.

**Задачи:**

Образовательные:

* формирование у детей представлений о свойствах воды;
* уточнение и расширение словарного запаса детей о свойствах воды и ее значении.

Коррекционно-развивающие:

* развитие диалогической речи у детей;
* развитие общей и мелкой моторики.

Воспитательные:

* формирование познавательного интереса, активности, любознательности.
* доброжелательного отношения к окружающей среде, друг к другу.

Предварительная работа: чтение стихотворения Н. Рыжовой «Вы слыхали о воде*»*, чтение стихов и пословиц о воде.

Материал и оборудование:

Костюм почтальона, конверт, халаты на каждого ребенка пластиковые емкости, салфетки, кружки и тарелки из детской посуды на каждого ребенка, разносы, краски (гуашь, кисти, сахар, сок лимона, камешки, столовые приборы (маленькая ложка, капельки на каждого ребенка).

**Ход ООД :**

Организационный момент.

Раздается стук в дверь, появляется почтальон, приносит письмо

Воспитатель читает письмо

Приходим в лабораторию

**Введение в тему**

Я буду лаборантом, а вы моими помощниками.

(Инструктаж по ТБ, затем дети одевают халаты)

Запись «Журчание ручейка»

Воспитатель: - Ой, ребята, послушайте, что за шум?

ДЕТИ: ЭТО песенка ручейка. Журчание ручейка. Бежит водичка.

Воспитатель: -Правильно

- Скажите, зачем нам нужна вода?

**Дети.** Вода нужна нам для того, чтобы пить, умываться, мыть посуду, готовить еду, быть здоровыми.

**Воспитатель.** Правильно. Молодцы.

- А кому еще нужна **вода**?

**Дети.** *Вода нужна растениям, рыбам, животным, птицам.*

**Воспитатель:-** Да, верно, и птицам, и растениям и т. д.

**Воспитатель** Читаю стихотворение

**Воспитатель:** Я предлагаю вам узнать , что еще нового и интересного таит в себе вода. А узнаем мы это, проведя опыты.

Но сначала вспомним, какие правила необходимо соблюдать при проведении опытов?

1. Внимательно слушать взрослого.

2. Быть осторожными *(ничего не брать в рот.)*

Опытно-экспериментальная часть:

**Воспитатель.** Ребята, опыты будут с водой, поэтому будьте внимательны и аккуратны, чтобы не облиться.

**Опыт № 1 *«У воды нет вкуса»***

**Воспитатель.** Ребята, а сейчас возьмите стакан с водой, стоящий справа от вас и попробуйте воду. Какая она на вкус?

**Дети.** У нее нет вкуса.

**Воспитатель.** А теперь давайте попробуем поменять вкус воды с помощью белого вещества *(показывает детям сахар)*.

Положите ложечку белого вещества в стакан с водой. Размешайте воду. Попробуйте воду на вкус.

Какая вода стала на вкус?

**Дети.** **Вода стала сладкая**.

**Воспитатель.** А что за белое вещество вы положили в воду?

**Дети**. Сахар.

**Воспитатель.** Правильно, это вещество называется сахар, он и изменил вкус воды.

Молодцы. **Значит, сделаем вывод – у воды нет вкуса.**

**Воспитатель:** Ребята, а если мы с вами положим в воду соль, какая вода станет на вкус?

**Дети:** Соленая

**Опыт № 2 *«У воды нет запаха»*.**

**Воспитатель.** Ребята, скажите, когда вам мама печет пироги, булочки, готовит вкусный обед, вы чувствуете аппетитный запах?

**Дети.** Да!

**Воспитатель.** Возьмите стаканы с водой и поднесите к носу и понюхайте воду.

**Воспитатель.** Скажите, вода имеет запах?

**Дети.** Нет. **Вода не имеет запаха**.

**Воспитатель.** А давайте изменим запах воды. Я сейчас в стакан с водой капнем фруктовую капельку сока. Что изменилось?

**Дети.** **Вода пахнет лимоном**.

**Воспитатель.** Ребята, что произошло с соком лимона?

**Дети.** Сок лимона растворился.

**Воспитатель.** Правильно. Сок лимона растворился в воде, и **вода приобрела запах**

**Опыт № 3***«****Вода прозрачная****»*

**Воспитатель**. Ребята, справа на разносе лежит камешек. Возьмите камешек правой рукой и опустите в стакан с водой. Что произошло?

**Дети.** Камни упали на дно.

**Воспитатель.** А камни видны в воде?

**Дети.** Да, мы их видим.

**Воспитатель.** А как вы думаете? Почему мы их видим?

**Дети.** Потому что вода прозрачная.

А теперь опустим камешек в стакан с молоком Делаем вывод

**Воспитатель.** Правильно, **вывод** - **вода прозрачная**. Молодцы.

**Физ. минутка.**

***Опыт № 4 «Вода растворитель».***

**Воспитатель.** Ребята, я еще знаю один очень интересный опыт с водой. Для этого нам нужны краски и кисти. Возьмите в правую руку кисть и наберите на кисть краску любую и опустите в воду. Что произошло с водой?

**Дети.** Вода изменила цвет.

**Воспитатель.** Каким цветом стала вода?

**Дети.** Красная, зеленая, желтая, синяя и т. д.

**Воспитатель.** Почему вода стала красной, желтой, синей?

**Дети.** Краска в воде растворилась, и вода стала разноцветной.

**Воспитатель.** Правильно**. Вода изменила цвет, потому что краска в ней**

**растворилась.**

 Молодцы.

**Опыт № 5 «Вода не имеет формы».**

**Воспитатель:** Ребята у вас на столе лежат, тарелочки и кружечки предлагаю налить

из стакана по немного воды в эти предметы. Есть ли форма у воды?

**Дети:** Нет

 **Воспитатель:** Что произошло с водой?

 (дети делают самостоятельно вывод)

 **Воспитатель:** Принимает форму той емкости, в которую налита вода,

 то есть может легко менять форму. **Вывод - Вода не имеет формы.**

**Воспитатель:**

- Ребята, отгадайте загадку.

*В тепле он был водой.*

*В мороз в прозрачный превратился мост.*

**Дети:** Лед

**Воспитатель:** Правильно, это лед.

*(воспитатель вносит чашу со льдинками, в которых заморожены бусинки)*.

**Воспитатель:** Ребята, вчера вечером я уронила, в лужу браслет и он порвался, бусинки рассыпались. Ночью мороз сковал лужу, вода превратилась в лед. Помогите мне их достать изо льда! Как это можно сделать?

**Дети:** опустить лед в теплую воду, поставить чашку с кусочками льдинок на батарею.

*(Воспитатель помогает сделать****выводы****: дома можно растопить лед в тепле, нагреть на огне, опустить в горячую воду).*

**Опыт № 6 «Таянье льда в воде»**

**Воспитатель:** А мы с вами положим все льдинки в чашку с теплой водой и посмотрим, что произойдет с льдинками.

**Воспитатель:** Ребята, что случилось со льдом. В каких условиях лед растаял быстрее?

 **Дети:** Превратился в воду.

**(**Вывод делают дети: лед быстрее растаял в горячей воде.)

**Воспитатель:** Спасибо ребята, все мои бусинки можно снова собрать на нитку в браслет! Вы смогли мне их вернуть!

**Опыт № 7 «Вода - путешественница»**

Цель: дать представление о том, что воду можно собрать различными предметами- губкой, пипеткой, грушей, салфеткой

Материал: поролоновая губка, пластмассовый шприц без иглы, резиновая груша

**Заключительная часть**

 Ребята, к сожалению, рабочий день в лаборатории закончен, нам пора вернуться в группу?

Вам понравилось в лаборатории ? Хотите вы вернуться вновь?

**Дети.** Да!

**Воспитатель.** Ребята, за то, что вы сегодня были любознательными, активными, много интересного узнали о воде, проводили опыты с водой, из которых узнали, что вода растворяет вещества, не имеет цвета, вкуса, запаха. Поэтому я хочу вам подарить талисманы в форме волшебной капельки, потому что вода действительно волшебная. Пусть эта капелька напоминает вам о своей волшебной силе, а еще о том, что мы должны беречь каждую капельку воды, использовать бережно.

(Снимаем халатики и возвращаемся в группу)